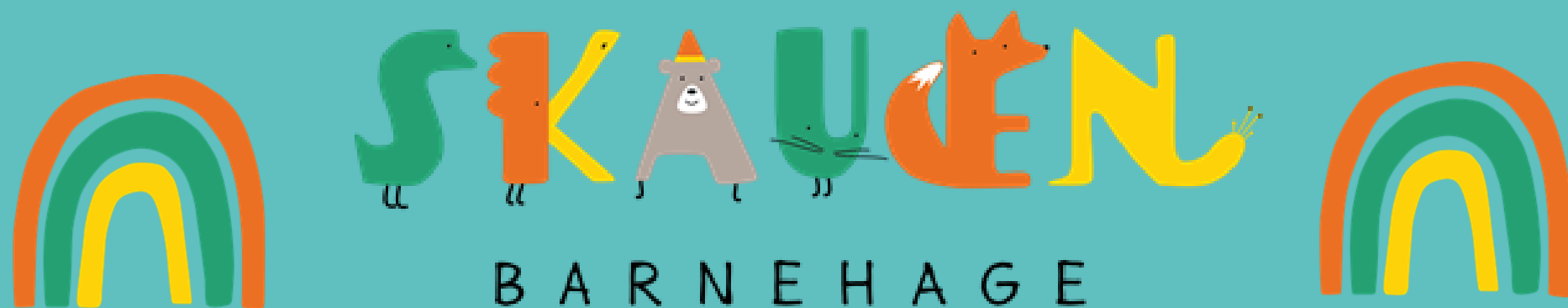


Årsplan for



2025/2026

«Omsorg, trygghet, glede og læring, det gir små kroppar masse næring»



Skauen barnehage SA



Åpningstider

Mandag – Fredag 07.15 – 16.45

Om barnehagen

Skauen barnehagen er en privat barnehage som ble etablert 8. April 1954. Den er godkjent for 18 barn, der seks av plassene er for barn i alderen ett til tre år, og tolv av plassene er for barn i alderen tre til seks år. Barn bosatt i Skauen borettslag har prioritet ved opptakt til ledige plasser i barnehagen. Barnehagen har også søskenprioritering

Organisasjon

Skauen barnehage er en foreldredrevet barnehage som er medlem i PBL- private barnehagers landsforbund. Årsmøtet er barnehagens øverste organ og gjennomføres en gang pr. år.

Styret har ansvar for barnehagens drift og skal drive i samsvar med barnehagens vedtekter og årsmøtets vedtak. Samarbeidsutvalget er et samarbeidsorgan for foreldre og ansatte. Arbeidsoppgaver og sammensetning er beskrevet i barnehagens vedtekter.

Driften av Skauen barnehage sikres gjennom Lov om barnehager, rammeplanen, Oslo Kommunes føringer, barnehagens vedtekter og intern driftsplan. I Skauen barnehage går økonomisk overskudd tilbake til drift av barnehagen. En barnehageplass i en foreldredrevet barnehage medfører noe egeninnsats, det kan man lese mer om i Skauen barnehage sine vedtekter.



Kontaktinformasjon

Navn: Skauen barnehage SA

Adresse: Selvbyggerveien 141, 0591 Oslo

Tlf kontor: 969 48 984

Tlf avdeling: 911 08 768

E-post styrer: skauenbhg@gmail.com

E-post avdeling: skauenavdeling@gmail.com

HMS

Alle barnehager skal ifølge barnehageloven, barnehagens vedtekter og arbeidsmiljøloven, ha et HMS system for å ivareta barnas og personalets helse, miljø og sikkerhet. Kort fortalt innebærer dette prosedyrer for ulike typer hendelser som f.eks. ulykker, at barn blir borte eller brann. Prosedyrene inneholder både forebygging, risikoanalyser og beredskapsplaner. For ulike hendelser foreligger et system for avviksmeldinger, registrering og oppfølging. Skauen barnehage bruker et elektronisk HMS system, PBL Mentor.

Styrende organer

Årsmøtet er barnehagens øverste organ og består av alle foreldre som er eiere av Skauen barnehage.

Årsmøtet velger representanter til styret, foreldrekontakt og SU.

Styret:

Styreleder: Anette Kleppestø Vala

Styremedlemmer:

Kamilla Krybelsrud

Mari Sund Morken

Bjørn Halvorsen

De ansattes representant: Synnøve Søvik Berg

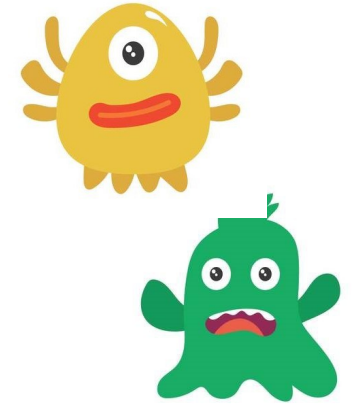
Samarbeidsutvalget (SU):

Foreldre: Carina (Luca)

Anders (Sigurd)

Ansatte: Thomas Sandviken og Synnøve Berg

Foreldrekontakt: Marie (Martin)



Vi som jobber i Skauen barnehage SA



- **Synnøve Berg:** Daglig leder og pedagog. Jobbet i barnehagen siden januar 2020. Utdannet barnevernspedagog og barnehagelærer.
- **Thomas Sandviken** Pedagogisk leder. Jobbet i barnehagen siden mai 2025. Utdannet barnehagelærer.
- **Marita Solli Grande:** Pedagogisk leder og pedagogisk medarbeider. Fullført et år barnehagelærer studie. Jobbet i barnehagen siden august 2023.
- **Kine Hansen:** Barne og-ungdomsarbeider. Jobbet i barnehagen siden juni 2014.
- **Lea Wisløff:** Barnehagemedarbeider. Jobbet i barnehagen siden august 2025.
- **I permisjon frem til 1. februar 2026: Magnus Helio Holen:** Pedagogisk leder. Jobbet i barnehagen siden juni 2022. Utdannet barnehagelærer.



Viktige datoer 2025–2026

Planleggingsdager

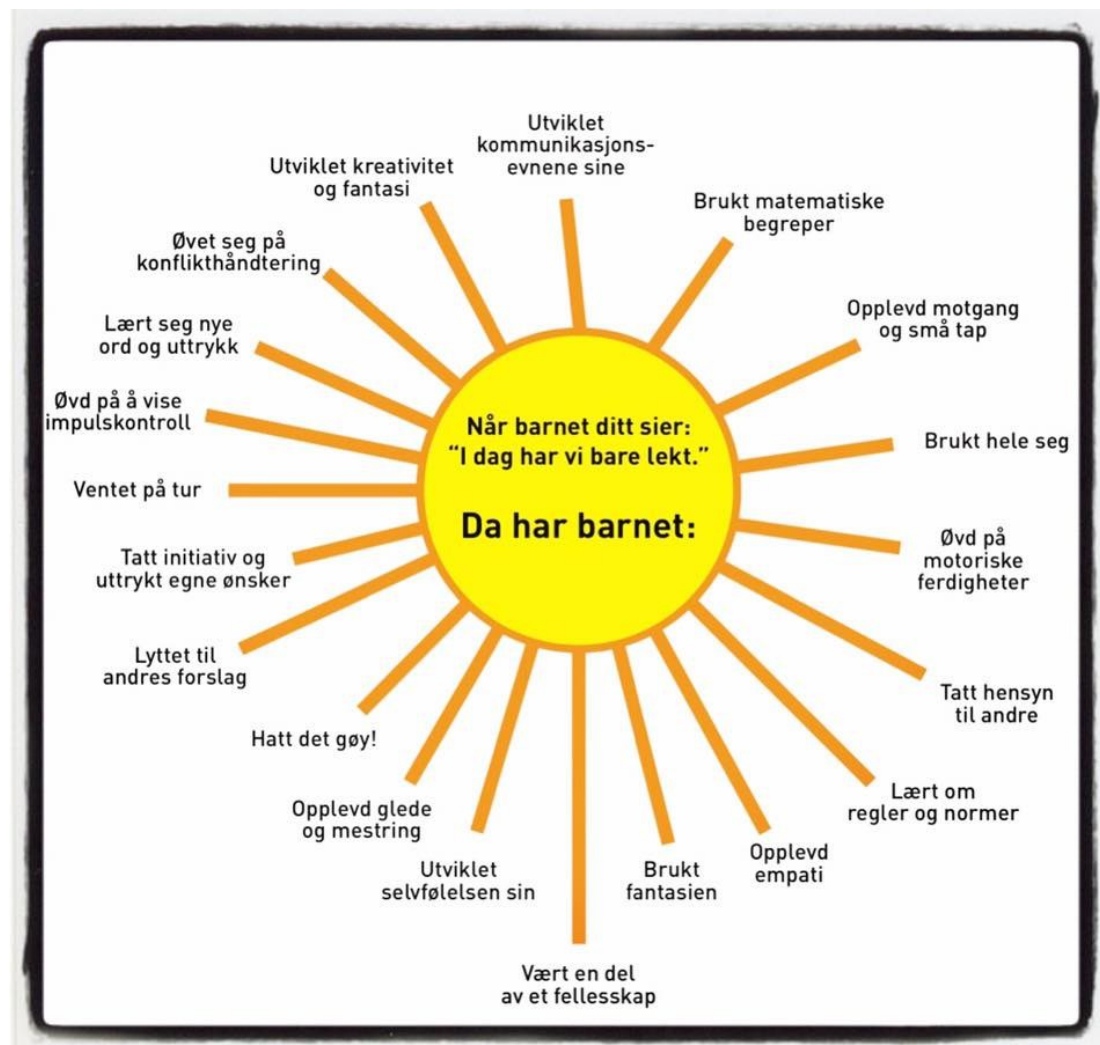
- Fredag 15. august 2025
- Fredag 3. oktober 2025
- Mandag 22. desember 2025
- Fredag 2. januar 2026
- Fredag 20. februar 2026

Ferier

Barnehagen holder stengt:

- Juleferie fra 23. desember 2025 til og med 1. januar 2026.
- Påskeferie fra 30. mars til og med 6. april 2026.
- Sommerferie i uke 28, 29, 30 og 31

Høstferie og vinterferie holder vi åpent mandag tom. torsdag. Planleggingsdager fredagene.





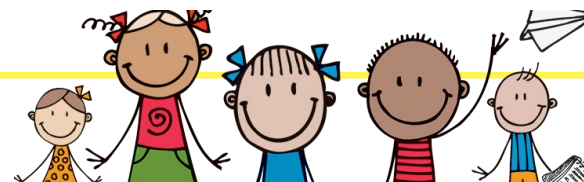
VÅR VISJON

Omsorg, trygghet, glede og læring, det gir små kropper masse næring

Vi ønsket oss en visjon som kunne si noe om hva vi er opptatt av i vårt arbeid med barna. Hva synes vi er viktigst? Hva er vårt barnesyn? Hvordan ser vi på voksenrollen og betydningen av en verdifull relasjonen mellom barn og voksne? Hvordan ser vi på viktigheten for et barn å ha en betydning i et felleskap med jevnaldrende? Og hva har alle disse tingene å si for et barns utvikling både emosjonelt og kognitivt. Og på bakgrunn av dette har vi trukket frem de fire tingene som vi synes er spesielt viktig å ha fokus på i vårt arbeid med barna:

Masse omsorg, masse trygghet, drøssevis av glede og tilrettelegging for læring.

Når barna føler de får omsorg og trygghet i form av å bli sett, hørt, tatt på alvor, få medbestemmelse og følelsen av betydning i et fellesskap, så vil dette være grobunn for et veldig godt læringsmiljø. På toppen av dette kommer glede. Humor og glede i barnehagehverdagen, med mye latter, tøys, tull, sprell og tilstedeværende og aktivt deltakende voksne bidrar til et godt læringsmiljø i barnehagen. Både når det gjelder barn-barn relasjoner og voksne-barn relasjoner. De voksne i barnehagen skal være gode forbilder for barna og ha en anerkjennende holdning overfor alle barn. Relasjonen barn—voksne skal være preget av likeverd, og de voksne må være bevisste hvilken maktposisjon de står i overfor barna. Vi ser på barnet som et selvstendig individ med rettigheter til sine egne opplevelser, følelser og intensjoner.



Vi skal gå veien sammen med barna og være trygge, støttende, tilgjengelige og medforskende veiledere i barnas hverdag.

Hverdagen vår

Dagsrytmen

07.15: Barnehagen åpner. Frilek.

09.30: Formingsaktiviteter,
temasamlinger og sangsamlinger/turdag.

10.15 - Bleieskift, dogåing og håndvask.

10.30/10.45 - Lunsj.

11.00/11.15 - Utetid/Sovetid.

13.30 - Bleieskift, dogåing og håndvask.

13.30/13.45 - Måltid nummer to.

14.30 - Frilek

16.30 - 16.45 - Barna hentes og
barnehagen stenger klokken 16.45.



Ukeplan

MANDAG

Temadag med ulike aktiviteter knyttet til tema.

TIRSDAG

Turdag. Vi drar kl. 09.30/10.00

Vi har fellesturer og egne turer for kun Bjørnebarna.
Ekornbarna er i barnehagen med eget opplegg når de ikke er med på tur.

ONSDAG

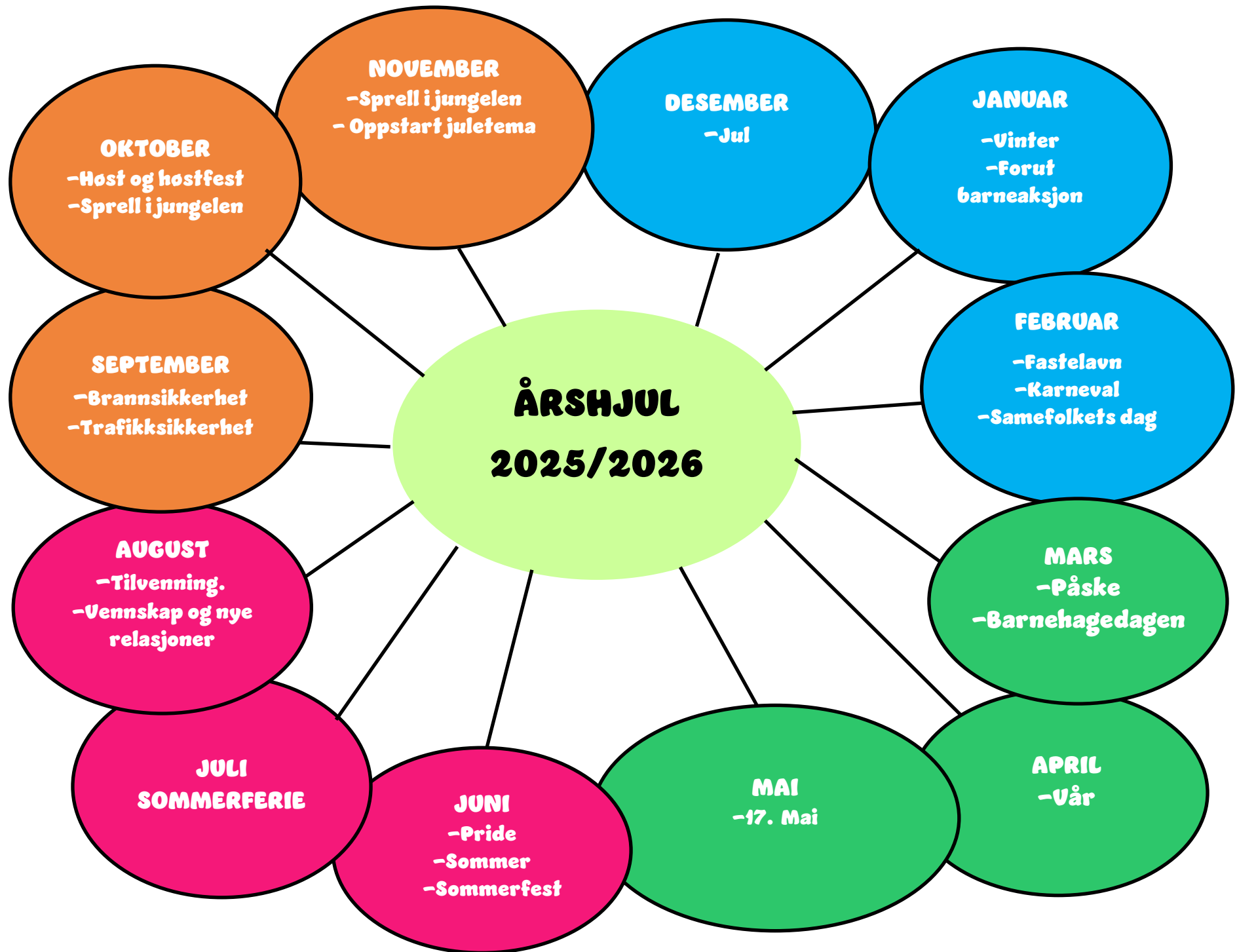
Temadag med ulike aktiviteter knyttet til tema.
Skoleklubb

TORSdag

Temadag med ulike aktiviteter knyttet til tema.

FREDAG

Temadag med ulike aktiviteter knyttet til tema.
Fellessamling.





Årets satsingsområde:

SPRELL I JUNGELN

« Å SKAPE INKLUDERENDE LEKE OG SPRÅKMILJØ »



Spennende opplevelser i varme fellesskap beriker leken og gjør at nye vennskap oppstår! Sprell i jungelen er en inkluderende praksis der barn får utvikle et rikt språk i et musisk og sanselig lekeunivers. Sprell i jungelen er utviklet av språkpedagog Britt Helen Harket og musikkterapeut Mette Thiedemann som begge er utdannet barnehagelærere. Utviklingen av Sprell i jungelen startet i 2014, i nært samarbeid med barnehager i Bydel Nordstrand.

Mål:

Målet med Sprell i jungelen er å støtte barnehagene i å skape inkluderende leke- og språkmiljøer. Gjennom faglig utvikling og praktisk metodikk bidrar Sprell i jungelen til å følge opp «Oslostandarden for et inkluderende leke- og språkmiljø».

Materiell og gjennomføring:

- ◆ **Musikk:** Sprell i Jungelen tilbyr egenprodusert musikk, sprellkort og musikkvideoer. Sprell i jungelen har laget to ulike album. Albumet "Sprell i jungelen" inneholder små, enkle sanger til bruk i samlingsstund og hverdagssituasjoner. I albumet "Kom skal vi leke" utforsker vi det frodige språket vårt, skaper inkluderende fellesskap og magiske lekeunivers.
- ◆ **Sprelltips:** Sprell i jungelen har laget gode tips til hvordan vi kan jobbe med metodikken i Sprell i jungelen, gjennom blant annet sanselig temaarbeid og magisk sprellsamling.
- ◆ **Sanselig temaarbeid med utgangspunkt i en bok:** En levende måte å jobbe strukturert med språkmiljøet, er å ta utgangspunkt i en billedbok. Vi kommer til å fordype oss i en bok som vi lager et større opplegg rundt og som vi bruker en lengre periode på å gjennomgå. Mer informasjon kommer.
- ◆ **Sprellkort:** Hvert sprellkort engasjerer ansatte til å ta del i barnas lekeunivers. Sprellkortene inneholder sangtekst, samt inspirasjon og faglig påfyll til tilhørende sang.
- ◆ **Musikkvideoer:** Sprell i jungelen har produsert musikkvideoer til enkelte av sangene. De brukes sammen med sprellkortene for å skape inkluderende fellesskap, lek og læring!

Barnehagens formål og innhold

Lov om barnehager (2005) sin formålsparagraf sier noe om barnehagens samfunnsmandat og hvilket verdigrunnlag barnehagen skal bygge på.

Barnehageloven § 1 Formål:

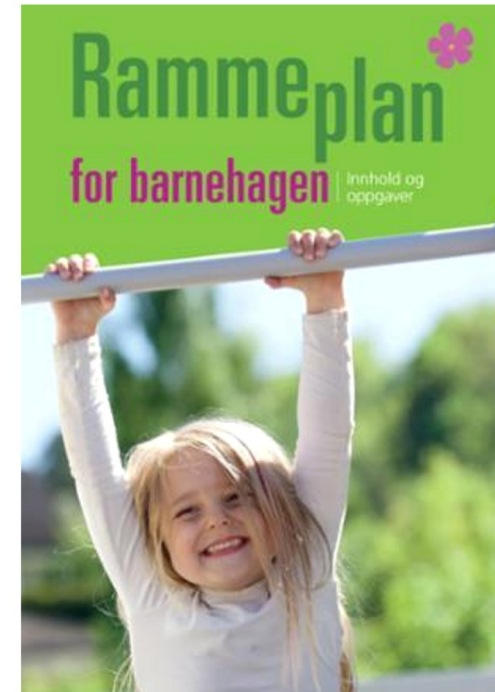
«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.»

Rammeplanen

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver er en forskrift hjemlet i barnehageloven og gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Alle barnehager skal bygge sin virksomhet på verdigrunnlaget og innholdet fastsatt i barnehageloven på internasjonale konvensjoner Norge har sluttet seg til. Målet med rammeplanen er å gi styrer, pedagogisk leder og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet.



Rammeplanens fagområder

Gjennom arbeid med fagområdene skal barns rett til medvirkning ivaretas ved at barnehagen tar utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag, slik at arbeid med fagområdene oppleves som en naturlig og spennende del av barnas hverdag. Lekens egenverdi har en sentral plass i rammeplanen, og arbeid med fagområdene vil derfor være lystbetont og meningsfylt.

Gjennom arbeid med alle fagområdene skal barna utvikle kunnskap og ferdigheter gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Barnehagen skal ta i bruk ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene. Fagområdene er i stor grad de samme som barna senere møter som fag i skolen.

Rammeplanenes **sjuv fagområder** sikrer at barna får et allsidig og variert innhold i barnehagen.

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Progresjonsplaner for fagområdene

Progresjonsplanen beskriver hvordan Skauen barnehage jobber med de sju fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Oversikt over dette kommer på de neste sidene.

Barnehagens områder for læring er delt inn i ulike fagområder for å sikre et variert og allsidig innhold. Fagområder, arbeidsmåter og innhold vil ofte overlappe hverandre og må ses i nær sammenheng med hverandre. Noen ganger vil enkelte fagområder ha større fokus fremfor andre i de ulike temaene vi jobber med, og i forbindelse med hverdagsaktiviteter i Skauen barnehage.



Kommunikasjon, språk og tekst

1–2 år

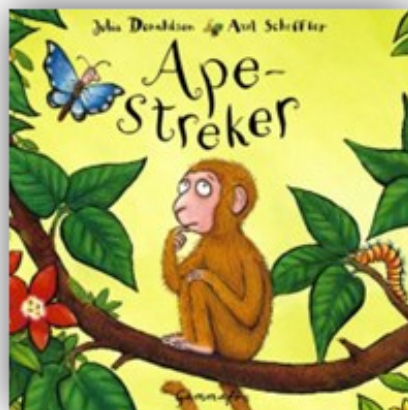
- Utvikle språket
- Utvikle språkforståelse
- Bruke det nonverbale og verbale språket til å kommunisere
- Oppleve glede ved å bruke språket
- Bruke god tid til samtale med barn i daglige situasjoner som; av/påkledning, stell, måltid, lek osv.
- Gjenkalling av opplevelser
- Den voksne setter ord på det barnet gjør og føler
- Lyttetrening
- Bruk av pekebøker/billedbøker
- Bruk av konkreter i samlingsstund
- Bruke sanger, rim og regler

3–4 år

- Utvide ordforrådet og begrepsforståelsen.
- Lytte til rytme og lyder i språket.
- Bøker og spill
- Eventyr – fortelle og dramatisere
- Rim og regler
- Musikk
- Rytmer - instrumenter
- Samtaler
- Rollelek
- Lytte til hverandre

Skolestartere

- Videreutvikle sin begrepsforståelse
- Få et positivt forhold til tekst og bilde
- Lytte til rytme og lyder i språket
- Bli fortrolige med symboler som tall-siffer og bokstaver
- Ulike språkleker
- Henge opp ordbilder synlig for barna
- Lage egne fortellinger
- Høytlesning
- Lyttetrening
- Muntlige fortellinger
- Øve på å skrive navnet sitt



Kropp, bevegelse, mat og helse



1-2 år

- Utvikle sin kroppsbeherskelse, grov motorikk og fin motorikk, rytme og motorisk følsomhet.
- Positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring
- Gode erfaringer med uteaktiviteter til de ulike årstidene
- Gå turer i ulendt terreng
- Bevegelser til musikk
- Bevegelsessanger- sanger om kroppen, sette ord på kroppsdelene
- Sansestimulerende aktiviteter
- Fin- og grovmotoriske aktiviteter
- Få kjennskap og mulighet til å smake på forskjellige matvarer
- Hygiene og håndvask

3-4 år

- Videreutvikle sin kroppsbeherskelse, grovmotorikk og finmotorikk, rytme og motorisk følsomhet.
- Få en god opplevelse av egen kroppslig mestring
- Få gode erfaringer med friluftsliv og uteliv gjennom året.
- Oppleve gleden av å være ute i all slags vær
- Bli kjent med livet i naturen.
- Ulike aktiviteter som for eksempel; sykling, ski, klatring, sparke/kaste ball,
- Sanse motorisk trening i hinderløype ute og inne
- Sangleker/ bevegelsesleker
- Gå turer i ulendt terreng
- Se etter kjennetegn for de ulike årstidene
- Lage og spise mat ute
- Få kjennskap og mulighet til å smake på forskjellige matvarer
- Hygiene og håndvask

Skolestartere

- Videreutvikle sin kroppsbeherskelse, grov motorikk og fin motorikk, rytme og motorisk følsomhet.
- Få kunnskap om menneskekroppen og forståelse for betydningen av gode vaner og sunt kosthold
- Selvstendighetstrening
- Utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp og for at alle er forskjellige.
- Gå turer i ulendt terreng
- Ulike aktiviteter som for eksempel; sykling, ski, klatring ulike ballaktiviteter, hoppe tau, hoppe paradiset og lignende.
- Sanse motorisk trening i hinderløype ute og inne
- Sangleker
- Selvstendighetstrening
- Samtale om hva som er bra mat for kroppen vår
- Øve på påkledning og gå på toalettet alene
- Få ulike typer ansvar som for eksempel; dekke bord, holde orden på plassen sin.
- Kaste og ta imot ball
- Fokus på riktig blyantgrep
- Få kjennskap til hvordan man tilbereder ulike matvarer og hva det smaker
- Hygiene og håndvask

Kunst, kultur og kreativitet

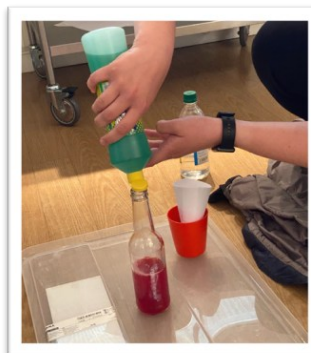


1–2 år

- Skape samhørighet ved å være sammen om kulturelle opplevelser
- Bli kjent med uttrykksformene musikk, dans, sang og drama
- Eksperimentere med formingsmateriell som bla. male, tegne og plastelina
- Uttrykker seg i visuelt språk, musikk, sang, dans og drama
- Bli kjent med instrumenter
- Bevege seg til musikk
- Synge forskjellige sanger
- Sangkort og konkrete

3–4 år

- Ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
- Lære seg ulike teknikker som for eksempel male, klippe, spikke, sy, veve m.m.
- Uttrykke seg i visuelt språk, musikk, sang, dans og drama
- Ha tilgjengelig materiale og verktøy som er med på å skape inspirasjon og fantasi
- Anledning til å prøve ut ulike teknikker
- Bli kjent med instrumenter
- Ha tilgang til utkledningstøy



Skolestartere

- Lære om norsk kultur og historie
- Lære seg ulike teknikker som for eksempel male, klippe, spikke, sy, veve m.m.
- Uttrykke seg i visuelt språk, musikk, sang, dans og drama
- Anledning til å prøve ut ulike teknikker
- Bli kjent med instrumenter
- Ha tilgang til utkledningstøy
- Samtale og refleksjon rundt billedkunst
- Klippe etter streker



Natur, miljø og teknologi



1–2 år

- Oppleve naturen og de ulike årstidene
- Oppleve gleden av å ferdes i naturen og være ute i all slags vær
- Snakke om og utforsker ulike årstider
- Bli kjent med insekter og dyr, lære hvor de bor, hva de spiser og hvilke lyder de lager
- Gå på oppdagelsesturer i naturen og snakke om det vi ser
- Ha natur og dyrebøker tilgjengelig
- Synge relevante sanger om natur og dyr
- Bruke naturen til turer, formingsmateriell, opplevelser.
- Bygge med duplo, togbane og klosser (konstruksjonslek)
- Pusle puslespill

3–4 år

- Samtaler om været
- Bli kjent og delta i alle årstider, gjennom opplevelser og erfaringer
- Bli kjent med livet i naturen
- Gå på oppdagelsesferd i naturen og samtale om det vi ser og hører. Stille undrende spørsmål som; - Hva trenger plantene for å vokse?
- Hva skjer med bladene om høsten? – Hvordan er dyrelivet i de ulike årstidene?
- Nedbrytning av skogen.
- Bevisstgjøring på hvilke klær som hører til de ulike årstidene
- Ha natur, - og dyrebøker tilgjengelig for barna
- Ulike fysiske eksperiment; som for eksempel: Hvor kommer snø og is fra? Hvorfor regner det? Hva flyter og hva synker? Lydleker;" Hvor kommer lyden fra?"
- Undrer oss over hvordan ting rundt oss fungerer.
- Lære å ta hensyn til dyr og planter.
- Lage små eksperimenter.
- Samtaler om begrepet resirkulering og miljøet vårt.

Skolestartere

- Få grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen
- Lære om planter og dyr
- Lære å iakttta, undre seg, eksperimentere, systematisere, beskrive og samtale om fenomener i den fysiske verden
- Gå på oppdagelsesferd i naturen og samtale om det vi ser, som f.eks. tresorter, planter, blomster, insekter og dyr. Undre oss over; Hva trenger plantene for å vokse? Hvordan formerer de seg? Hva skjer med bladene om høsten?
- Ha natur, - og dyrebøker tilgjengelig for barna
- Ulike fysiske eksperiment; som for eksempel: Hvor kommer snø og is fra? Hvorfor regner det? Hva flyter og hva synker? Lydleker;" Hvor kommer lyden fra?"
- Fordype oss mer i begrepet resirkulering og miljøet vårt.

Antall, rom og form



1-2 år

- Erfare, utforske og leke med ulike former.
- Konstruksjonslek.
- Orienter seg i rommet, romfølelse.
- Bli kjent med tall og mengde opp til tre.

3-4 år

- Erfare ulike typer størrelser og former gjennom å sortere og sammenligne.
- Erfare, utforske og leke med ulike former og mønstre.
- Bli kjent med tall og tallforståelse.
- Få kunnskap om måling og begreper som lang, kort, liten, stor osv.
- Barna får kjennskap til fargene og sette navn på ulike ting med ulik farge.



Skolestartere

- Tilegne seg gode og anvendbare matematiske begreper.
- Erfarer, utforsker og leke med former, mønstre, tall, mengde, mål osv.
- Tilgjengelig materiell som; klosser i ulike former, lego, spill og lignende.
- Aktiviteter der vi måler, veier og mengdeberegning.
- Arbeide med begreper som; lett - tung, stor - liten, først - sist, kort - lang, nær - fjern.
- Lage og klippe ulike mønstre



Etikk, religion og filosofi



1-2 år

- Vi introduserer barna for aktuelle høytider og tradisjoner.
- Barna får hjelp til å få en begynnende forståelse for hva som er rett og galt i ulike situasjoner.
- Gjøre barn oppmerksomme på andres kroppsspråk.
- Sette positive ord på ulikheter ved barna og undre oss sammen
- Skape felles opplevelser med barna og snakke positivt om opplevelsene.
- Gjenkjenne empati og vise omsorg.

3-4 år

- Vi markerer aktuelle høytider og tradisjoner i nært samarbeid med foreldrene.
- Vi undrer oss sammen med barna i forhold til ulik tro, høytider og tradisjoner som er representert i barnehagen.
- Barna får hjelp til å få en begynnende forståelse for konsekvenser for egne handlinger og hvordan man kan løse konflikter.
- Snakke om egne og andres følelser i naturlige situasjoner.



Skolestartere

- Vi markerer aktuelle høytider og tradisjoner i nært samarbeid med foreldrene.
- Kjennskap til ulike religioner
- Gi rom for undring og refleksjon
- Være gode rollemodeller. Gi veiledning og støtte
- Fokus på gleden ved å gi, ikke bare å få.



Nærmiljø og samfunn

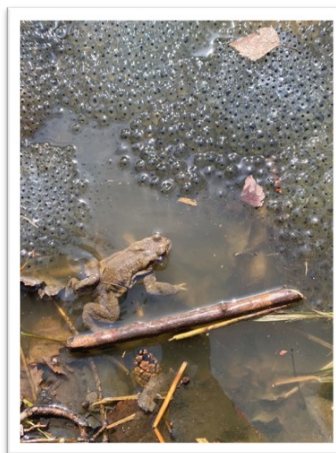
1 – 2 år

- Gå på turer og besøke barnehagens nærmiljø
- Teaterbesøk
- Tar kollektivt i nærmiljøet
- Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer



3 – 4 år

- Bli kjent med og deltar i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet
- Gå på turer og besøke barnehagens nærmiljø
- Teaterbesøk
- Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer
- Få kjennskap til at samene er Norges urfolk



Skolestartere

- Bli kjent med og deltar i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet
- Bli kjent med noen historiske endringer i lokalmiljø og samfunn
- Gå på turer og besøke barnehagens nærmiljø
- Teaterbesøk
- Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer
- Bli kjent med at samene er Norges urfolk og få kjennskap til samisk kultur

Danning gjennom omsorg, lek og læring

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Formålet for barnehagen fastsetter hva som er barnehagens samfunnsmandat og hvilket verdigrunnlag barnehagen skal bygge på.

Danning

Danning er et videre begrep enn oppdragelse. Danning skjer i barnets samspill med omgivelsene. Det er en del av sosialiseringprosessen hvor barn bl.a. lærer om sin kulturelle bakgrunn, forskjellige koder og normer vi har på de forskjellige arenaene i livet osv. Barnehagen er en viktig arena for dannelsesprosessen i førskolealder. Danning er en kontinuerlig prosess som forutsetter refleksjon, og som foregår hele livet.

Omsorg

Barn har rett til omsorg. Barnehagens personale har en forpliktelse til å handle omsorgsfullt ovenfor alle barn i barnehagen. En omsorgsfull relasjon er preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse og evne og vilje til samspill.

God omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre, skape gode relasjoner og til gradvis og ta større ansvar for seg selv og fellesskapet. Barna viser omsorg ved å opptre inkluderende og empatisk.

Lek

Gjennom lek skal barna blant annet utfolde seg på en kreativ måte, føle mestring og læring. Lek er ikke bare en viktig arena for læring, men den er også med på å fremme barnas utvikling på flere områder som det fysiske, sosiale, emosjonelle og språklige. I leken styrker også barna sin egen identitet og selvfølelse.

Det er viktig at det settes av tid til leken og at de voksne er tilstede. De voksne i barnehagen må være støttende, veilede og inspirere til lek. Ved at de voksne er tilstedeværende i leken sikres det at alle barna får gode erfaringer og opplevelser med andre barn i lek.

Læring

Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer, og begrepet livslang læring viser til at læring skjer på ulike arenaer gjennom hele livet. I Skauen barnehage skal vi derfor vektlegge både det gjennomløpende innholdet i sosialt samspill, lek og hverdagsaktiviteter, samt det periodiske innholdet hvor personalet i større grad planlegger og gjennomfører opplegg.

Vi ønsker at barna skal utvikle en positiv holdning til egen læringsevne ved å føle mestring og tilhørighet. Humor og glede blir viktige virkemidler for å oppnå dette.



Danning gjennom omsorg, lek og læring

Personalets tiltak for å oppnå det:

- Vi skal gi god omsorg og nærhet, og være i samspill med barna.
- Tilpasser aktivitetene slik at det enkelte barn opplever mestring og glede over å lære.
- Tilstedeværelse, observere, veilede, inspirere og bidra til ny læring.
- Vi setter av tid til lek ute og inne, og legger til rette for varierte aktiviteter og tema-arbeid.
- Vi formidler respekt for ulikheter og likeverd ved å undre oss sammen uten å definere fasitsvar.
- Vi markerer tradisjoner/merkedager i forbindelse med jul, påske, 17.mai og andre tradisjoner/merkedager i samarbeid med foreldre



**Barn skal ikke
behøve å si noe for å
få omsorg, det skal
være nok at de
finnes.**

(Arnhild Lauveng)

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

"Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen. (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.37).

Planlegging av barnehagens pedagogiske virksomhet

"Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet".

"Planlegging må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre" (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.37).

Barnehagen har en felles årsplan. I tillegg følger en mer utfyllende Årspalkalender til foreldre i barnehagen med mer detaljert oversikt over tema, bilder fra barnehagen og viktige datoer. Barnehagen skriver detaljerte månedsplaner i forkant på KidPlan. Videre vil samtaler og dialog med barn og foreldre være en viktig del i planlegging og vurdering av det pedagogiske arbeidet.

Dokumentasjon av barnehagens pedagogiske virksomhet

"Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen" (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 39).

Å dokumentere barnas hverdag er viktig for oss. Ved å fange de små og store øyeblikk har vi et godt grunnlag for å tenke og reflektere over: Hva forteller dette oss om enkeltbarnet, barnegruppa, om de voksne?

Hvordan kan vi bruke dette til å utvikle og forbedre den pedagogiske praksisen vår? Vi i Skauen barnehage arbeider for å ha et bevisst forhold til hva vi dokumenterer og hvorfor.

Vi har et mangfold av måter å dokumentere arbeidet vårt på. Vi bruker bilder, film, utstillinger, evalueringer, praksisfortellinger, utsagn fra barn og ikke minst KidPlan som oppdateres jevnlig med beskrivende tekst på tavleposten og bilder som forteller om hverdagen til barna og hvordan ulike aktiviteter ble mottatt i barnegruppen.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering forts.

Vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet

“Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.” (Rammeplanen s.38).

Personalet reflekterer rundt, og evaluerer barnehagens virksomhet på personalmøter, planleggingsdager, og i samarbeid med foreldrene på blant annet foreldremøter og via bruker undersøkelser. Dette er et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Personalet skal ta utgangspunkt i barnas interesser og behov, og samtale med barna om hvilke aktiviteter og temaer som skal inngå i planleggingen. Planer skal kunne endres på underveis etter innspill fra og observasjoner av barna.



Personales tiltak for å oppnå dette:

- Vi bruker personalmøter til å gjennomgå observasjoner og vi setter inn tiltak/planer i forhold til dette.
- Vi oppfordrer foreldre/foresatte til å medvirke.
- Vi dokumenterer gjennom barnas presentasjon som kreative uttrykk, bilder, film og skriftlig informasjon.
- Vi bruker egen evaluering, medarbeiderundersøkelsen og brukerundersøkelsen som vurderingsgrunnlag i tillegg til enkeltinnspill gjennom året.
- Fem dager i året er det planleggings - dager. Vi jobber med planleggingsarbeid, evalueringsarbeid og kompetanseheving.

Barns medvirkning

"Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet." (Barneha geloven § 3 Barns rett til medvirkning)

Medvirkning handler om å virke med, deltagelse uten å ha ansvaret alene. Barn skal være med på å prege og bestemme over sin egen hverdag. Dette innebærer også at vi voksne må kunne fri oss fra fastlagte planer. Barn gir uttrykk for hvordan de har det i barnehagen både kroppslig og språklig. De minste barna formidler gjerne sine synspunkter ved kroppsholdning, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk. For at barna skal kunne medvirke krever det at vi voksne lytter, ser hvert enkelt individ, gir dem mestringsfølelse og tar barna på alvor. Barna skal oppfatte seg som selvstendige aktører. De skal utvikle og fremme individuelle egenskaper og sosiale relasjoner.

Personalets tiltak for å oppnå dette:

- En åpen og lyttende holdning.
- Respekt for barnas perspektiv.
- God tid til samtaler.
- Kunnskaper om barn i gruppe.
- Solide relasjoner til hvert enkelt barn.
- Å være seg bevisst sin egen innflytelse som rollemodell.
- Gi rom for lek, spontanitet, fantasi og barnas egne prosjekter.
- La barna ta del i hverdagsrutiner.



Likestilling og likeverd

"Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestkjærlighet." (Rammeplanen s.10).

Likestilling og likeverd skal gjenspeiles i barnehagens pedagogikk, verdigrunnlag og hverdag. Barnehagen skal i samarbeid med barnas hjem oppdra barn til å møte og skape et likestilt samfunn. Barn skal ha like muligheter til å bli sett og hørt og oppmuntres til å delta i felleskap i alle aktiviteter i barnehagen. Alle barn er like mye verd, og personalet i Skauen Barnehage jobber aktivt for å reflektere over egne holdninger og tilrettelegge for at alle barn skal inkluderes og likestilles uavhengig av utgangspunkt.

Personalets tiltak for å oppnå dette:

- Gi barna like muligheter
- Anerkjenne det enkelte barn og jobbe for at alle har en følelse av tilhørighet og kjenner på likeverd.
- Reflektere over hvordan enkeltbarn kan inkluderes og likestilles ut fra sine forutsetninger og behov.
- Være lydhør overfor barna.
- Respektere og oppfatte barnas signaler og uttrykk.

Voksenrollen

I Skauen barnehage er vi omsorgsfulle voksne som bryr oss om det enkelte barn. Vi er kunnskapsformidlere og bærere av normer, verdier og holdninger. Vi skal være gode forbilder og møte barna på en måte som formidler respekt og aksept, tillit og tiltro.

Personales tiltak for å oppnå dette:

- Være omsorgsfulle voksne som bryr oss om det enkelte barn.
- Vi skal være tilgjengelige voksne både i lek og samspill.
- Vi mener at alle barna har samme verdi og er like betydningsfulle. Dette viser vi ved å ta barna på alvor, være yttende, forståelsesfull og engasjerte i det enkelte barn.
- Vi skal ha en anerkjennende væremåte i lek og samspill. Respekt for det enkelte barn skal stå sentralt.
- Vi skal alltid være opptatt av barneperspektivet både i planlegging, gjennomføring og evaluering av vårt arbeid.
- Skape trygghet ved å være varme, nære og blide voksne.
- Vi har tro på at humor og glede og tydelige voksne skaper glade og tillitsfulle barn.
- I lek og samspill skal vi være engasjerte og undrende sammen med barna.
- Vi skal ut fra barnas behov være aktive deltakende, støttende og observerende i lek og samspill.



**En tåre ned på kinnet rant,
litt kjærlighet og den forsvant. (ukjent)**

Sosial kompetanse

Hva er sosial kompetanse:

Sosial kompetanse består av ulike sosiale ferdigheter som er vesentlig å mestre:

- *Empati og rolletaking - innlevelse i andres følelser og forståelse for andres perspektiver og tanker*
- *Prososial atferd - positive sosiale holdninger og handlinger som å hjelpe, oppmuntre og dele med andre*
- *Selvkontroll - å kunne utsette egne behov og ønsker i situasjoner som krever turtaking, kompromisser og felles avgjørelser, og å takle konflikter*
- *Selvhevdelse - hvordan en kan hevde seg selv og egne meninger på en god måte, og tørre å stå imot gruppepress og bli med på lek og samtaler som allerede er i gang.*
- *Lek, glede og humor - å kunne skille lek fra annen aktivitet, tolke lekesignaler, og å la seg rive med og føle glede, slappe av, spøke og ha det moro (regjeringen.no).*

Hva sier Rammeplanen:

Rammeplanen for barnehagen peker på at sosial kompetanse ikke er medfødt og dermed ikke utvikles av seg selv. Barna lærer sosial kompetanse først og fremst gjennom det de opplever hver dag, og det er derfor viktig at de voksne har det med seg i alt de gjør. Det betyr å anerkjenne og oppmuntre til sosiale handlinger og veilede der det er nødvendig. Tidlige erfaringer med jevnaldrende har stor betydning for barns samspillsferdigheter og gjør barnehagen til en viktig arena for sosial utvikling, læring og etablering av vennskap.

Sosial kompetanse er relativt stabile kjennetegn i form av kunnskap, ferdigheter og holdninger som gjør det mulig å etablere og vedlikeholde sosiale relasjoner. Den fører til en realistisk oppfatning av egen kompetanse, er en forutsetning for sosial mestring, for å bli sosialt akseptert og for å etablere vennskap. (Ogden, 2001)

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner og utvikles gjennom handlinger og opplevelser i alle situasjoner i løpet av dagen.

Personales tiltak for å hjelpe barna til å styrke deres sosiale kompetanse gjennom å være bevisst på:

- Konfliktløsning.
- Egne og andres følelser.
- Turtaking, kunne vente på tur.
- Ta hensyn til andre.
- Humor og glede.
- Nulltoleranse for mobbing.
- Hvordan melder jeg egne behov, oppøve selvinnsikt.
- Hvordan er jeg mot andre og hvordan ønsker jeg at andre skal være mot meg?
- Se hvert enkelt barn som verdifullt.
- De voksne er tilstede i leken.
- De voksne er gode rollemodeller.



Mobbing

"Alle barn og unge har rett til et oppvekst- og læringsmiljø uten mobbing. FNs Barne- konvensjon slår fast at barn og unge har rett til utvikling, medvirkning, ikke-diskriminering, omsorg, beskyttelse og selvrealisering. Mobbing svekker disse rettighetene."

Hva er mobbing? Mobbing er et begrep som benyttes ulikt i ulike sammenhenger. Begrepet mobbing benyttes ofte om alt fra erting til voldelige overgrep. For å bekjempe mobbing er det viktig at vi har en felles forståelse for hva mobbing er. Vi definerer mobbing som: "Med mobbing mener vi gjentatt negativ eller "ondsinnnet" atferd fra en eller flere rettet mot noen som har vanskelig for å forsvare seg. Systematisk utestengning eller gjentatt erting på en ubehagelig måte er også mobbing". (https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/KD/Vedlegg/Grunnskole/Manifestmotmobbing_20112014.pdf)

Barnehagen er en viktig arena for forebygging av mobbing, og har en viktig oppgave i å formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar. Konsekvensene for et barn som blir plaget av andre barn eller av lite omtenksomme voksne, kan være redusert livskvalitet og barnet kan utvikle negative mønster for samspill. I Skauen barnehage er vennskap og omsorg en sentral del av vår hverdag og vi jobber aktivt med sosial kompetanse for å forebygge mobbing.

Personales tiltak for å forebygge mobbing:

- Skape gode og støttende relasjoner mellom barn - barn og barn - voksne.
- Være voksne som er forutsigbare og tydelige.
- Være voksne som er flinke til å gi positive tilbakemeldinger, rose og oppmuntre.
- Ha klare regler og rutiner.
- Godt tilsyn – observasjoner inne og ute.
- Utøve klok håndtering når barn utfordrer.
- Tett kontakt med hjemmet.

Kardemomme-
loven:
Man skal ikke
plage andre,
man skal være
grei og snill,
og for øvrig
kan man gjøre
hva man vil
Sebastian



Foreldresamarbeid

Et tett samarbeid mellom barnehagen og barnas hjem er viktig. Med barnet i fokus har foreldre og barnehagen et godt utgangspunkt for godt samarbeid. Foreldre har flere møteplasser i barnehagen hvor de kan medvirke: foreldremøte på høsten, foreldresamtaler som tilbys to ganger i året, gjennom brukerundersøkelse, dugnader, andre fellesarrangementer og ved deltakelse på årsmøte og styremøter.

Om morgenen vil foreldre og barn bli møtt av personalet. Vi ønsker at personalet da får beskjed hvis det er noe spesielt som har opptatt barnet eller opplevelser som trengs å bearbeides. Det er svært viktig at personalet får beskjed hvis barnet skal bli hentet av andre enn foreldrene.

Våre forventninger til foreldrene:

- At dere holder dere oppdatert ved å lese vedtekter, årsplan, månedsplaner og informasjon på mail/KidPlan.
- At dere sier hei og ha det når dere leverer og når dere henter barna i barnehagen. Det hjelper oss slik at vi til enhver tid vet hvilke barn som er i barnehagen.
- Gir beskjed hvis det er noe dere lurer på, ris eller ros.
- At klær, sko og utstyr er navnet, og at barnet har nok skift tilpasset årstidene.
- At barna på turdager til enhver tid har på seg og med seg riktig turutstyr.
- At dere gir beskjed til barnehagen før kl. 09.30 om barnet ikke kommer den dagen.
- At dere informerer barnehagen dersom det er hendelser som kan ha konsekvenser for barnets hverdag. Dette gjelder for eksempel om barnet har sovet dårlig eller om barnet opplever sykdom i nærmeste familie, skilsmisse, dødsfall, konflikter el.

Målene personalet ønsker at foreldresamarbeidet skal ha:

- Foreldre/foresatte skal føle trygghet på at barna har det godt i barnehagen.
- Foreldre/foresatte skal ha tillit til personalet.
- Relasjonen mellom personal og foreldre/foresatte skal være preget av en god og åpen dialog.
- Personalet skal være lyttende til foreldrenes/foresattes forventninger og ønsker.



*Hvis dere er i tvil
om noe er det
bare å spørre,
det meste går an
å ordne!*

Hygiene, mathåndtering og smittevern

Spredning av smittsomme sykdommer i barnehagen forebygges best ved å ha gode generelle hygienerutiner.

Skauen barnehage følger Folkehelseinstituttets råd for hygiene, mathåndtering og smittevern.

Barnehagen har utarbeidet:

- Hygieneinstruks.
- Smittevernsplan for håndvask for foreldre, barn og ansatte.
- Smittevernsplan for renhold inne.
- Smittevernsplan for renhold ute.
- Renholdsplan for kjøkken.
- Renholdsplan for leker.
- Rutiner for mathåndtering både i barnehagen og på tur.
- Rutiner for håndtering av måltider.
- Rutiner for registrering av kjøleskapstemperatur og renhold av kjøleskap.
- Plan for håndtering av avfall.
- Plan for stellerutine.
- Plan for håndtering av blodsøl, oppkast og andre kroppsvesker.
- Plan for bruk av desinfeksjonsmidler.

God håndhygiene:

For å forebygge smitte har vi faste rutiner på håndvask og fokus på god håndhygiene for både små og store. God håndhygiene er det aller viktigste tiltaket for å hindre spredning av smittsomme sykdommer i barnehagen. Barnehagen har utarbeidet en egen smittevernplan for håndvask. Denne er lett tilgjengelig for både barn og voksne.



Gjennom PBL HMS og FHI så holder vi oss alltid oppdatert på endringer og nye veiledere, og tilpasser våre planer i henhold til disse.

Overgang fra barnehage til skole

Det siste året i barnehagen er et spesielt år for de eldste barna. Mange av dem har gått noen år i barnehagen og de søker større utfordringer og er enda mer nysgjerrige. Blikket vendes ut av barnehagen og mot skolen.

Barna i barnehagen kan sogne til forskjellige skoler, og hver skole har sitt opplegg for det første møte med barna og foreldrene. Informasjon fra skolene om dette blir sendt både hjem og til barnehagen.

Både barnehage og skole er institusjoner for omsorg, oppdragelse, lek og læring. På skolen vil barna møte likheter og ulikheter fra barnehagen. I barnehagen vil vi arbeide for at barna skal kunne møte ulikhetene med nysgjerrighet og tillit til egne forutsetninger for å mestre dem ved skolestart.

Barna skal få ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole. Barnehagen har gode rutiner på overgang mellom barnehage og skole. Det er også utarbeidet et årshjul, hvor skolen, barnehagen og bydelsadministrasjonen har ulike ansvarsoppgaver i løpet av siste barnehageår for skolestarteren.

Barnehagen deltar på årlige samarbeidsmøter med skolen og bydelen om temaet: overgang barnehage-skole. Skolestarterne tilbys siste året i barnehagen følgende: skoleklubb én dag i uka med fokus på skoleforberedende aktiviteter, deltakelse på Sirkuslek i regi Nysirkus, deltakelse i barnehagekoret i bydelen og skiskole. Som avslutning har vi tradisjon med overnatting i barnehagen.

Rutiner ved overgang barnehage/skole i Skauen barnehage Oslostandard for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole:

September	Kartlegger barns skoletilhørighet. Kartlegging av barn med omfattende særskilte behov som vurderes å ha behov for særskilt støtte det siste året i barnehagen og ved skolestart. Barnehagen tar i samarbeid med foresatte kontakt med skolen og aktuell instans for et eventuelt samarbeidsmøte
Desember	Skoleinnskrivning med foreldrene
April/Mai	Foreldresamtaler i barnehagen - informasjonsoverføring til skolen
Juni	Førskole-/besøksdager på skolen for barna som skal begynne på 1.trinn. Foreldrene får eget skriv og har ansvar for besøksdag.



Praktiske opplysninger

Merking av tøy er foreldrenes ansvar, men vi håper å få tillatelse til å merke tøyet til deres barn, hvis vi ser det er nødvendig.

Turer:

Vi har fast turdag på tirsdager. Vi har fellesturer og egne turer for kun Bjørnebarna. Ekornbarna er i barnehagen med eget opplegg når de ikke er med på tur. Husk sitteunderlag til tur, Det er foreldrenes ansvar å sørge for at det ligger skiftetøy, bleier og våtservietter i sekken. Viktig at sekkene sjekkes etter turdager.

Hvis andre enn foreldre henter barnet, må dette sies fra om til personalet.

Barnet skal ikke gå ut av porten uten voksen, det gjelder også ved henting av barna.

Det er ikke lov å parkere foran porten, på stikkveien eller på de andre oppmerkede parkeringsplassene til borettsla-

Husk å lukke porten etter dere, og sett på kjettingen.

Barn som ikke kommer i barnehagen, bes melde fra om dette før klokken 09.30.



Barna er forsikret under oppholdet til barnehagen. Det gjelder for turer vi er på, samt til og fra barnehagen. Barna er forsikret gjennom barnehagens forsikringsselskap Gjensidige.

Barn med diare eller oppkast kan vende tilbake til barnehagen 2 døgn etter at de er blitt symptomfrie. Barnehagen følger folkehelseinstituttets retningslinjer her. Det er svært viktig at reglene ved sykdom opprettholdes slik at vi minimerer smitten.

Husk å vaske hender før man leverer barnet inn på avdelingen.

Foreldre må kjøpe inn våtservietter og bleier. Vi ønsker at foreldrene kjøper ordinære bleier, og ikke trusebleier. Vi ber foreldre sjekke bleiehyllen med jevne mellomrom, og tilse at det er nok bleier og våtservietter der.

Skiftetøykurvene bør inneholde mist ett skift fra topp til tå. Sjekk de med jevne mellomrom. Det er foreldrenes ansvar å påse at barnet har skiftetøy og har klær etter årstidene i barnehagen.

Regntøy og støvler skal være i barnehagen til enhver tid. Tøfler/ innesko skal også ligge i barnehagen.

Når barnet blir levert om morgen skal foreldre følge inn i gangen og kle av dem.



Utstyr til turdager

BARNA SKAL HA MED SEG:

- Sekk
- Sitteunderlag
- Drikkeflaske
- Ekstra skiftetøy
- Evt. bleier og våtservietter
- Ekstra votter og vanter til å bruke under måltid
- Tirsdag: matpakke



VIKTIG INFORMASJON

- På turdagene går vi fra barnehagen 09.30. Dere som kommer etter 09.15 ber vi om å være ferdig påkledd for tur.
- Vi ønsker at dere sjekker at våtserviettene er fuktige/våte. Husk at det er barnet som bærer sekken selv, så unngå å send med en hel pakke, men nok hvis det trengs en vask.
- Skiftetøyet i sekken anbefaler vi at blir lagt i pose. Dette er for at det skal unngå å bli vått hvis flasker/ andre ting skulle lekke.
- På sommeren er det lurt med store vannflasker, fordi barna drikker mer og vi er ute i skogen lenge.
- Husk at barnet må smøres med solkrem før levering. Vi har første smørerunde rundt klokken 12-13.
- Det er ikke like mye turdager i august og desember.

Forventninger

Hva kan dere foreldre/foresatte forvente av barnehagen:

- At barna blir likeverdig behandlet
- At barna får omsorg og kjærlighet
- At barna blir sett og hørt når han/hun oppsøker voksenkontakt
- Positive opplevelser som legger grunnlag for inspirasjon til lek og læring
- Tilrettelegging for det enkelte barn og oppfølging av utviklingen i barnehagen
- At alle ansatte overholder sin taushetsplikt
- At ingen barn blir holdt utenfor gruppa
- At vi som personal er aktive med i lek og tilrettelegger for lek og læring
- At «barnas beste» alltid er i sentrum
- At personalet er kompetente og dyktige i arbeid med barn
- At personalet er blide og høflige mot dere og deres barn

Hva kan barnehagen forvente av foreldrene/foresatte:

- At all nødvendig informasjon om barnet blir levert til barnehagen ved oppstart
- At kontraktens betalingsbetingelser blir overholdt
- At barna blir levert og hentet til oppsatte tider
- At all informasjon som blir levert ut, leses nøye
- At barnehagen får beskjed dersom barnet er sykt eller skal ha fri
- At det alltid gis beskjed dersom andre skal hente barnet
- At syke barn holdes hjemme og foresatte overholder de retningslinjer som er satt ved sykdom
- At barnets klær er navnermerket
- At barnet har med klær etter vær

Kidplan – ditt kommunikasjonsverktøy



- **Lese dagsrapporter om barnet**
I dagsrapporten vil du får oversikt over levering og henting av barnet og sovetid dersom dette er aktuelt.
- **Samtykke**
Denne funksjonen gjør det mulig for barnehagen å innhente samtykker fra dere digitalt. Barnehagen legger inn alle samtykker de trenger. Du som forelder haker av for å godkjenne, eller ikke godkjenne samtykkene.
- **Få oversikt i foreldreliste**
Foreldrelisten gir deg oversikt over de andre barna som går i barnehagen og kontaktinformasjon til barnas foreldre. På denne måten blir det enkelt å sende ut bursdagsinvitasjoner og planlegge ettermiddagsbesøk.
- **Se bilder fra dagen**
Barnehagen kan opprette album, og legge ut bilder fra aktiviteter, turer eller hverdagsøyeblikk fra barnehagedagen. Du vil her få innblikk i barnets hverdag i barnehagen, slik at du kan snakke med barnet om hva de har gjort i barnehagen i dag.
- **Se oppdateringer på «tavla»**
Gjennom tavleposter kan barnehagen legge ut korte beskjeder til alle foreldre, eller legge ut korte dagsrapporter med informasjon om hva de har gjort.
- **Sende beskjeder til barnehagen**
Gjennom meldingsfunksjonen kan barnehagen og foreldrene utveksle viktige beskjeder om barnet, som når det er tomt for bleier i barnehagen. Du vil få push-varsler når barnehagen har sendt deg en melding.» Foreldre kan også registrere oppmøte og ferie.

BARNAS BESTE — ALLTID I SENTRUM



Årsplan for Skauen barnehage 2025/2026